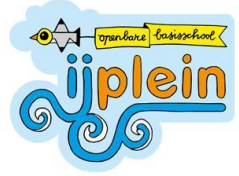


OBS IJplein

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2023-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE
LEERLINGEN*



Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. Wil je je kind bij ons op school plaatsen en heb je vragen? Bel of mail ons voor een afspraak.

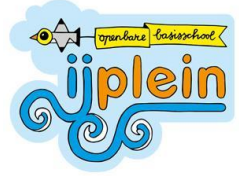
Telefoon: 0206341046

E-mailadres: info@ijpleinschool.nl

Annemiek Lamers

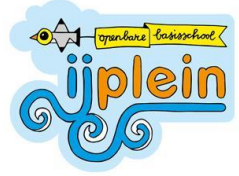
Directeur

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	6
Onze kijk op de toekomst	7
Deze ondersteuning bieden wij op school	8
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	11
Dit is handelingsgericht werken	11
Stap voor stap naar ondersteuning	12
Grenzen aan passend onderwijs	13
Met deze partners werken we samen	14
Bijlage: Uitleg van woorden	16
Schoolondersteuningsprofiel	16
Ondersteuning	16
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	16



Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken? Klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons; kwalitatief goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en samenwerking met ouders. Het begint bij de leerkrachten die kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk of te makkelijk gaat, zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Wij zijn trots op de manier waarop we de nieuwsgierigheid bij leerlingen prikkelen en helpen hun talenten te ontdekken. Dit is duidelijk terug te zien in het rijke onderwijsaanbod in en buiten de school; binnen het culturele aanbod. Als school staan wij er voor dat elk kind de mogelijkheid heeft zijn of haar talent te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind elke dag leert en met plezier naar de IJpleinschool gaat. Leerkrachten helpen de kinderen hoe ze moeten denken en niet wat ze moeten denken. Samen zijn wij Amsterdammers die hun talenten kunnen ontwikkelen op onze school als zelfstandige, verantwoordelijke, betrokken, creatieve en kritische burgers.

Dit bereiken wij door een breed aanbod waarin ruimte is voor het ontdekken van kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten. We gaan steeds meer werken vanuit leer- en gedragsdoelen, waarbij wij uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en waarbij het basisaanbod uitgangspunt blijft. Instructies en lesstof worden afgestemd op deze onderwijsbehoeften en er wordt systematisch met behulp van leerlingvolgsystemen gekeken of leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

Onze school kan leerlingen de ondersteuning bieden die een school aan alle leerlingen moet bieden. De wet Passend Onderwijs schrijft dit ook voor. Om dat te kunnen doen is het nodig om goed zicht te krijgen en te houden op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Dit doet de leerkracht onder andere door:

- Regelmatig gesprekken met ouders te voeren.
- Observatie van de leerlingen bij het dagelijks werk en in de omgang met klasgenoten en volwassenen.
- Het afnemen van toetsen die horen bij de lesmethodes. Deze toetsen laten zien of de leerling de aangeboden leerstof voldoende beheerst. De leerkracht ziet dan meteen welke leerling er op niveau zit, extra begeleiding nodig heeft of juist wat meer aan kan.
- 2 keer per jaar afnemen van landelijke, methode-onafhankelijke Diatoetsen om de basisvaardigheden van de leerling te analyseren.

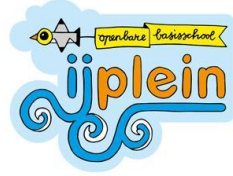
- 2 keer per jaar monitoren van het sociaal welbevinden en sociale veiligheid middels de Hart&Ziel monitor.
- In de groepen 4 t/m 8 kan maximaal 1 keer per jaar de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) afgenomen om het leerpotentieel van de leerlingen in kaart te brengen.
- De leerkracht bespreekt de uitslagen van de toetsen en observatielijsten met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. In deze bespreking analyseren zij de toetsresultaten, de observaties en ook de informatie die ze van de ouders krijgen wordt meegenomen.

Al deze informatie wordt gebruikt om ervoor te zorgen dat het onderwijsaanbod past en blijft passen bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Op het moment dat wordt vastgesteld dat de leerling onvoldoende groei doormaakt of een vertraging dreigt op te lopen, neemt de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, contact op met de ouders. Gezamenlijk wordt er gekeken hoe de leerling het beste begeleid kan worden en stelt de leerkracht eventueel een plan van aanpak op in het leerlingvolgsysteem Leeruniek dan wel Parnassys. In dit plan staat beschreven op welke manier we de leerling gaan begeleiden. Na een vooraf afgesproken tijdsperiode wordt het plan van aanpak samen geëvalueerd en wordt er gekeken of de aanpak effect heeft gehad en wat een eventueel vervolg kan zijn. Dit gaat in samenwerking met de ouders.

Voor het aanbieden van extra ondersteuning op de school kan voor een leerling een arrangement aangevraagd worden. In de meeste gevallen vragen wij een arrangement aan bij het Expertisecentrum van Innoord, Viertaal, Semmi, Sports & Behaviour en PIT. Een arrangement is in de meeste gevallen een tijdelijke interventie, waarna de leerling weer verder kan binnen de basisondersteuning van de school. De ondersteuning kan zowel theoretisch als praktisch zijn en varieert van voorlichting, advies en consultatie tot het uitvoeren van observaties, het geven van trainingen en begeleiden van individuele of groepjes leerlingen.

Het kan ook voorkomen dat een leerling wordt besproken in een ondersteuningsteam overleg (OT). Deze overleggen zijn gericht op het tijdig signaleren en bespreken van leerlingen en hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling zodat deze leerlingen de hulp krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ouders worden op de hoogte gesteld als hun kind besproken gaat worden in een OT en zijn aanwezig bij het OT. Uit ervaring weten we dat dit voor zowel school als ouders goed werkt. De vaste kern van het overleg bestaat uit de volgende deelnemers:

- directeur: Annemiek Lamers
- intern begeleider: Merel Noordhuizen
- leerkracht van de leerling
- ouder- en kind team Oud Noord: Pinar Ekmen en Oonah Nicolaj-Ersilia
- schoolverpleegkundige GGD: Gemma Boers



Indien nodig aangevuld met de leerplichtambtenaar of een externe specialist. Daarnaast kunnen andere beroepskrachten, zoals de buurtregisseur, voor het overleg uitgenodigd worden mits dit voor het overleg relevant is.

Mochten wij op school niet de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft, dan wordt dit met de ouders besproken. Daarna wordt met het bestuur overlegd of er een andere school in de buurt is die de ondersteuning wel kan geven. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt advies gevraagd aan onafhankelijke deskundigen van het Samenwerkingsverband en wordt er eventueel een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis-) onderwijs afgegeven, waardoor een leerling wel de ondersteuning kan krijgen die hij of zij nodig heeft.

Onze kijk op de toekomst

In de toekomst willen we steeds meer samenhang creëren in ons onderwijsaanbod. Het is onze ambitie om thematisch werken steeds meer te integreren in alle vakgebieden en leerlingen in hun talentontwikkeling te volgen en te stimuleren. Hierdoor komt er meer focus te liggen op wat kinderen wel kunnen in plaats van wat ze (nog) niet goed kunnen.

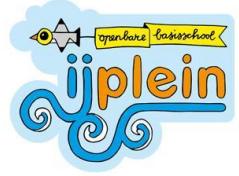
Met professionalisering op het gebied van trauma-sensitief onderwijs kunnen wij in onze basisondersteuning voor alle leerlingen het pedagogisch klimaat optimaliseren.

Toch zijn er ook grenzen aan ons aanbod. We willen graag een zo passend mogelijke plek bieden aan al onze leerlingen, maar moeten ook realistisch zijn in welke mogelijkheden er zijn om dit te realiseren.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
Bouw, Letterster, Ralfi lezen, Estafette, Theaterlezen, duo lezen, pre teaching en re teaching
- **Taal**
Logo3000, bij een taalontwikkelingsstoornis (TOS) extra begeleiding vanuit Viertaal of voor slechtziende leerlingen vanuit Visio.
- **Rekenen**
Rekenroute 3, Met sprongen vooruit, RekenXL (verrijking), Bareka Rekentoetsen, Rekensprint
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
PBS, Sports & Behavior en Semmi of een aanbod op maat via het OKT
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
Voor kinderen die meer praktisch leren, en ondersteuning nodig hebben op het ontwikkelen van een growth mindset, bieden wij Doelab aan. Deze leerlingen werken in kleine groepjes aan uitdagende opdrachten buiten de klas. Daarnaast werken wij frequent samen met Semmi en het expertisecentrum om de executieve vaardigheden van de leerlingen op individueel en/of groepsniveau te verbeteren.
We hebben in school een gedragspecialist, die de leerkracht ondersteunt bij gedragsproblemen. Door de eenduidige lijn in de uitvoering van ons beleid ervaren wij meer rust in de school.
Daarnaast zijn wij gestart met Trauma Sensitief Onderwijs, waardoor het hele team beter kan inspelen op de vraag "waarom reageert een kind op die manier".
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
De gymleerkracht test jaarlijks de motorische vaardigheden met behulp van de 4S-test. Hierop kan voor individuele leerlingen het Gym+ aanbod volgen ter stimulering van de motorische ontwikkeling.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Meerdere medewerkers van OBS IJplein worden regelmatig getraind als Bedrijfshulpverlener (BHV) en hebben een BHV-certificaat. In het geval van noodsituaties, alarm of brand, proberen ze de nodige stappen zo goed mogelijk te laten verlopen. Ze



bieden eerste hulp aan bij ongevallen.

Medewerkers mogen geen medicatie toedienen aan leerlingen tenzij dit uitdrukkelijk en met toestemming van ouders is overeengekomen. Hierbij treedt het protocol medisch handelen van Innoord in werking. Leerkrachten verschonen kinderen niet wanneer ze (nog) niet zindelijk zijn.

- **Meer- en hoogbegaafdheid**

Denksleutels, RekenXL en Leerlab voor één dagdeel per week voor de kinderen uit groep 3 tot en met 8. Deze leerlingen werken in kleine groepjes aan uitdagende opdrachten buiten de klas.

Extra ondersteuning vindt op alle gebieden plaats door middel van:

Remedial teaching, de inzet van onderwijsassistenten, inzet van externe specialisten uit het expertisecentrum van Innoord en samenwerking met diverse ketenpartners.

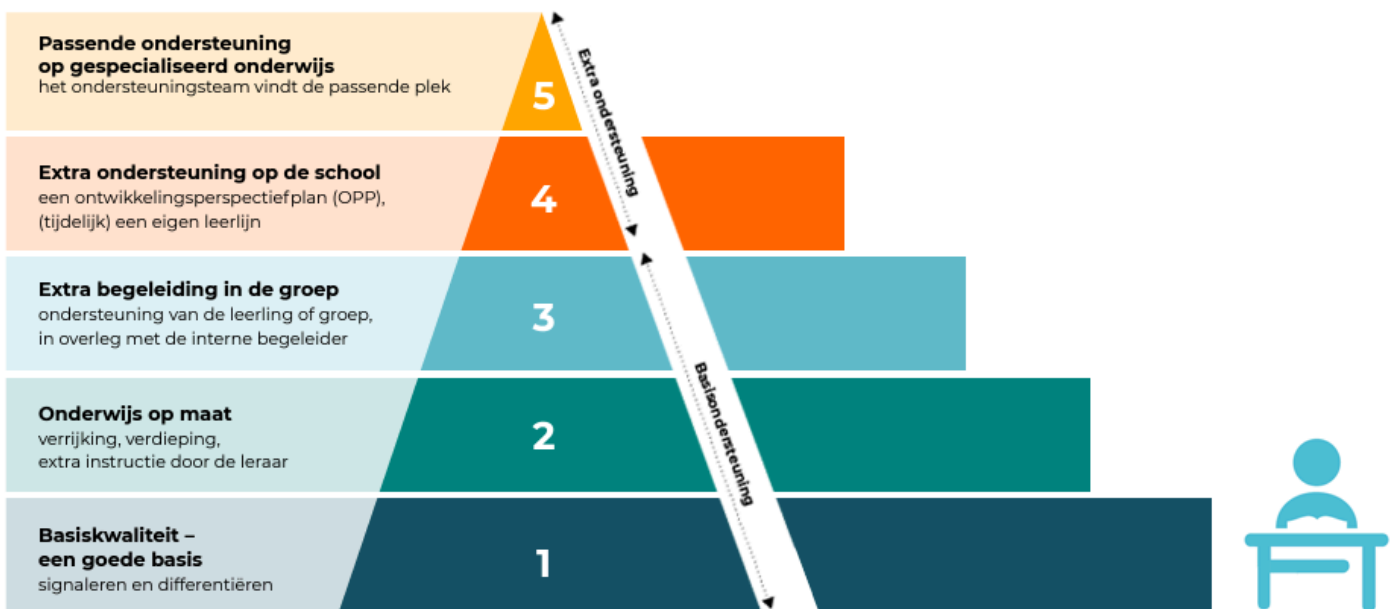
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

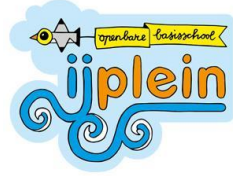
Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

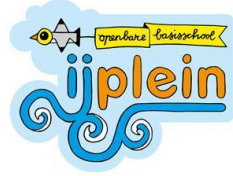


Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan (overeenkomend met de niveaus van ondersteuning):

1. **Het standaardaanbod in de groep** volgens de **onderwijsplannen** die in Leerunie zijn vastgelegd. In principe bestaat een groep uit een basisinstructie groep, intensieve instructie groep en een verrijkte instructiegroep.
2. De leerkracht stuurt waar nodig bij door leerlingen in een andere instructiegroep te plaatsen en de aanpak na analyse en/ of observatie eventueel aan te passen. Dit aangepaste aanbod wordt vastgelegd in het **groepsplan in Leerunie**.
3. Soms heeft een leerling meer moeite met rekenen of lezen of komt op een ander gebied niet voldoende vooruit. Deze leerling krijgt een aangepast aanbod en eventueel extra ondersteuning. Dat kan individueel of in een klein groepje zijn en binnen of buiten de klas, door de eigen leerkracht of een leerkrachtondersteuner. Deze ondersteuning wordt beschreven in de **aanpak voor een instructiegroep (Leerunie)** of in een **individueel (/geclusterd) handelingsplan in Parnassys**.
4. Indien een leerling onvoldoende groeit, ondanks de geboden ondersteuning, wordt eerst gekeken of dit passend is bij het leerpotentieel. Mogelijk wordt dan in overleg met ouders een capaciteitenonderzoek afgenomen. Daarnaast kan een arrangement aangevraagd worden bij het Expertisecentrum Innoord of via onze ketenpartners. Het individuele aanbod wordt vastgelegd in een **individueel handelingsplan in Parnassys of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** en minstens 2 keer per jaar met ouders besproken en geëvalueerd. Voor deze leerling worden de onderwijsbehoeften en belemmerende en stimulerende factoren beschreven.
5. Wanneer we ondanks de geboden ondersteuning geen of weinig ontwikkeling zien en/ of het welzijn van de leerling in de knel komt, vragen we het [SWV om met ons mee te kijken](#). Dat kan leiden tot een verwijzing naar een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

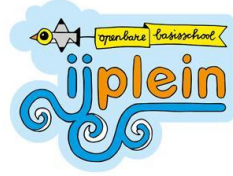
We proberen jou als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan eventueel samen met de intern begeleider kijken naar passende ondersteuning.



Grenzen aan passend onderwijs

Wij vinden dat al onze leerlingen recht hebben op goed onderwijs. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om hier invulling aan te geven. Dat betekent dat wij op dit moment geen onderwijs kunnen bieden aan:

- Mindervaliden, doordat ons schoolgebouw veel trappen heeft.
- zeer zware slechthoortheid, blinde leerlingen;
- zeer zware slechthoortheid/ doofheid en/of ernstige spraak-taalproblemen;
- moeilijk en zeer moeilijk lerende leerlingen die ten gevolge van leerachterstanden in sociaal emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- wanneer er structureel één op één begeleiding nodig is;
- leerlingen waarvan onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n) omdat het aantal leerlingen met een OPP en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (3 of 4 leerlingen) en clustering van leerlingen met een OPP en/of arrangement niet mogelijk is.
- leerlingen die op cognitief gebied, ondanks de inzet van een arrangement, gedurende een langere periode geen vooruitgang laten zien;
- leerlingen met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar kunnen brengen;
- leerlingen die niet gevoelig zijn voor gezag;
- leerlingen met structureel oppositioneel gedrag;
- leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt (bijv. kinderen met ernstige, langdurige zindelijkheidsproblemen).
- leerlingen waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen;



Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Expertisecentrum Innoord

Het Expertisecentrum Innoord is onderdeel van de Stichting Innoord. Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met lezen, rekenen, spelling, maar ook bij gedrags- en werkhoudingsproblemen. Deze organisatie kan hulp bieden in de vorm van individuele begeleiding buiten de klas. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, psycholoog, gedragsdeskundige, remedial teacher, etc..

Ouder- en kindteam Amsterdam (OKT)

Deze organisatie biedt hulp voor ouders bij de opvoeding en gezondheid van hun kind. Ook kunnen kinderen direct zelf geholpen worden door trainingen en gesprekken. De Ouder- en Kindadviseur (OKA) van het OKT is nauw betrokken bij de school. Ze is wekelijks beschikbaar voor ouders die om hulp vragen bij de opvoeding van hun kind. Daarnaast kan de OKA ouders helpen hun netwerk in de wijk te vergroten door contact te leggen met instellingen en buurtteams. Daarnaast kan een jeugdpsycholoog ingezet worden, wanneer een leerling psychologische hulp nodig heeft. De medewerkers van het OKT nemen ook deel aan een ondersteuningsteam overleg rondom een leerling, zodat er een goede afstemming en samenwerking ontstaat tussen ouders, school en hulpverlening.

De medewerkers(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, gedragskundige, maatschappelijk werker, verpleegkundige, jeugdarts, gezinsbegeleider, etc..

Semmi

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met sociale vaardigheden, impulsbeheersing en/of emotieregulatie. Semmi biedt preventieve groepstrainingen en individuele trainingen op maat. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: speltherapeut, bewegingstherapeut, sensomotorische therapeut, gedragskundige, kindercoach, etc..

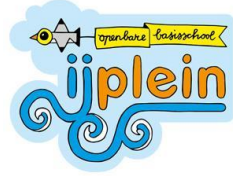
Sports & Behaviour

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met sociale vaardigheden. Deze organisatie biedt onder andere trainingen aan hele groepen op het gebied van sociale vaardigheden. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: sport- en gedragstrainer.

Stichting Viertaal

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met taal, communicatie en horen (cluster 2). Deze organisatie biedt begeleiding aan leerlingen buiten en in de klas.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: gespecialiseerde leerkracht, logopedist, gedragskundige.



Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Deze organisatie helpt de school en ouders bij leerlingen waarbij het, ondanks de extra ingezette ondersteuning, het onderwijs op deze school niet passend genoeg is. Er wordt dan met het Samenwerkingsverband gekeken naar welke vorm van onderwijs passend is voor de leerling. Deze organisatie biedt advies aan school en ouders over de best passende onderwijsplek voor een leerling bij een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: onderwijskundige, orthopedagoog, onderwijsconsulent, maatschappelijk werk.

Logopediepraktijk Oud Noord

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de spraak / taalontwikkeling. Deze organisatie biedt signalering, onderzoek en behandeling en advies voor verschillende logopedische behandelgebieden. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist.

Preventief Interventie Team

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Ons doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en ervoor zorgen dat kinderen zich zowel thuis als op school zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van onderzoek, dit onderzoek bestaat onder andere uit gesprekken met betrokkenen en analyse van de uitkomsten. De medewerkers(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, gedragskundige, maatschappelijk werker, etc.

Bureau leerplicht

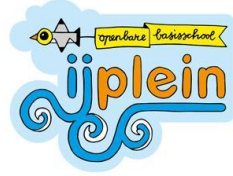
Bureau leerplicht beschermt het leerrecht van de kinderen. School en leerplicht werken samen om (langdurig) schoolverzuim te voorkomen. School is verplicht dit verzuim door te geven aan de leerplicht.

De Grote Oversteek

De 'Grote Oversteek' is een programma speciaal voor leerlingen uit groep acht en hun ouders om te zorgen voor een goede overgang van groep 8 naar het VO. De leerlingen en ouders worden zowel voor, tijdens als na de overstap naar de middelbare school gecoacht. Het programma bestaat uit bijeenkomsten op school, zowel in het PO en op het VO), ouder- en kindbijeenkomsten en coaching aan huis. De Grote Oversteek richt zich specifiek op het bereiken van gezinnen en kinderen die nog weinig kennis hebben van hoe het eraan toegaat op een middelbare school en die nog niet weten wat je allemaal te wachten staat, als kind én als ouder.

Studiezalén

Studiezalén biedt scholieren uit het basis-, voortgezet en hoger onderwijs een fysieke plek en ook uitgebreide ondersteuning bij schoolwerk, LifeCoaching, talentontwikkeling en horizonverbreding.



Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat uitdagender opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)