Openbare Basisschool IJplein

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Onderwijs en opvang op hetzelfde terrein.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De IJpleinschool heeft in de afgelopen periode een enorme ontwikkeling doorgemaakt.

De school en het schoolplein hebben een metamorfose ondergaan. De locatie aan het IJ is natuurlijk fantastisch.
De Taalschool van Innoord bevindt zich nu ook op onze locatie.
We zijn een IKC, een Integraal Kindcentrum. De VVE en BSO groep van Tinteltuin hebben een mooie nieuwe plek in ons gebouw gekregen. We werken meer en meer samen aan een sterke doorgaande lijn voor kinderen van 0-12. Ouders zijn onze belangrijkste partner. We ontvangen ouders graag in de school. Samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

We zijn als team ook trots op de school en het onderwijs en de zorg die we bieden. We werken met passie op de school aan goed onderwijs en hopen onze kinderen zo klaar te maken voor een mooie toekomst. We bieden meer dan onderwijs. Met partners werken we aan dagarrangementen met ook aanbod na schooltijd en op studiedagen. We zetten in op de kernvakken en brede talentontwikkeling.
We zijn een Vreedzame school. De komende 2 jaar volgen beide teams het implementatietraject. In deze periode worden ook leerlingen opgeleid tot mediator. Zij leren bemiddelen bij (kleine) ruzies tussen medeleerlingen
Als enige school in de wijk bieden we onze leerlingen op de lange dagen een warme maaltijd en krijgen ze dagelijks fruit.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool IJplein
Gedempte Insteekhaven 85
1021RA Amsterdam

0206341046
http://www.ijpleinschool.nl
info@ijpleinschool.nl

Extra locaties

Taalschool Innoord
Gedempte Insteekhaven 85
1021 RA Amsterdam
0206341046
Op deze locatie is ook de Taalschool van Innoord gevestigd.
Deze voorziening is bestemd voor leerlingen die net in Nederland komen en hier gedurende 1 jaar de basis van het Nederlands leren. Daarna stromen zij uit naar scholen in de hele wijk.
2 klassen zijn gehuisvest in het bijgebouw en 1 klas op de begane grond in het hoofdgebouw.
Leerlingen blijven 1 jaar.
Het is een aparte school/voorziening. Leerlingen van beide locaties leren binnen hun eigen school.
Ze spelen samen buiten en maken samen gebruik van het naschoolsaanbod.
https://taalschool.innoord.nl/

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke de Droog	**directie@ijpleinschool.nl**

Elke vrijdagochtend is er inloop en koffieochtend voor ouders.
U kunt voor individuele vragen altijd een afspraak maken met mij als directeur.
Aan het begin van de dag sta ik bij het hek van het schoolplein en kunt u me ook aanspreken.
Stuur een berichtje via Social Schools en ik bel u zo snel mogelijk terug.

Schoolbestuur

Innoord
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3991
http://www.innoord.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

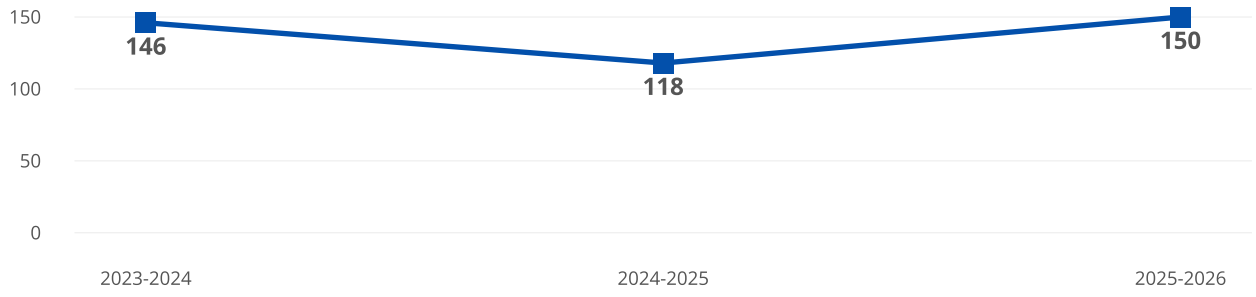
Aantal leerlingen

2025-2026
150

We zijn een echte buurtschool. Onze leerlingen komen uit de wijken IJplein en Vogelbuurt.
We zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent.
Onze leerlingen leren van en met elkaar in groepen van 20-25 leerlingen.
Het leren van en met elkaar wordt versterkt door het werken met combinatieklassen waarin ook groepsdoorbroken gewerkt kan worden.
Samen met Tinteltuin vormen we een Integraal Kindcentrum. Veel leerlingen starten op de Voorschool of het KDV en stromen dan door naar onze kleutergroepen.

Ook de Taalschool Innoord is op deze loctaie gevestigd. In de 3 groepen van 15 leerlingen leren de leerlingen die net in Nederland zijn aangekomen Nederlands. Daarna stromen de leerlingen door naar een reguliere school in onze wijk, vlak bij huis.
De Taalschool is een aparte voorziening op dezelfde locatie als IJplein.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Trots op wie je bent en wie wij samen zijn
- Vreedzame school
- Wereldgericht, thematisch onderwijs
- Verantwoordelijkheid
- Gezonde school

Missie en visie

Ieder kind leert elke dag en gaat met plezier naar de IJpleinschool. Op school vormen we een minimaatschappij met interesse en respect voor elkaar en in verbinding met elkaar. Onze leerlingen groeien op binnen de grootstedelijke context van Amsterdam. Ons team helpt de kinderen hun talenten te ontwikkelen en stimuleert hun denk ontwikkeling met een open, kritische houding naar de wereld om hen heen. Ieder kind leert elke dag en gaat met plezier naar de IJpleinschool. Op IJplein bieden we leerlingen een brede ontwikkeling. Natuurlijk is er een gedegen aanbod Taal en Rekenen en besteden we veel aandacht aan burgerschap. Kunstzinnige en culturele vorming vinden we echter minstens zo belangrijk. We werken dan ook met vakdocenten drama, creatieve vorming en muziek.
Ons internationaal gerichte, thematisch onderwijs, helpt onze leerlingen de wereld om hen heen te verkennen. Leerkrachten helpen de kinderen **hoe** ze moeten denken en niet **wat** ze moeten denken.

Met het team en de ouders kijken wij naar de ontwikkeling van ieder kind. Binnen de IJpleinschool werken wij samen, waarbij gelijkwaardigheid, identiteitsvorming en respect belangrijke uitgangspunten zijn. De leerlingen leren zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken te leven, met respect voor de normen en waarden van iedereen om ons heen. De Nederlandse Grondwet vormt de kaders waarbinnen dat samenkomt.

“Samen leren en talentontwikkeling aan het IJ, zorgt voor een goede toekomst voor jou en mij"

Identiteit

De IJpleinschool is kleine, overzichtelijke, openbare school.
Als openbare school bieden wij een open en veilige omgeving waar elk kind, ongeacht achtergrond of geloof, zich gezien en welkom kan voelen. Wij zijn trots op de diversiteit van onze schoolgemeenschap. Binnen ons thematisch onderwijs besteden we daar gericht aandacht aan. We leren elkaar kennen en begrijpen. Wij zijn allemaal Amsterdammers en leren met en van elkaar met respect en plezier. Vanuit die gedachte werken we aan de verbinding met onze nieuwe stadsgenootjes van de Taalschool. In deze gezamenlijkheid hebben we allemaal een eigen identiteit. Vanuit die eigenheid besteden we aandacht aan overeenkomsten en verschillen en zetten in op verbinding en respect.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle groepen hebben een groepsleerkracht.
In de kleutergroep, van zo'n 21-24 leerlingen, is naast de leerkracht regelmatig een onderwijsassistent (in opleiding) aanwezig. Neemt het aantal kleuters toe dan kan er in de loop van het jaar een tweede leerkracht aan de groep worden toegevoegd.

- De kleuters beschikken over 2 grote lokalen met een schuifdeur ertussen.
- De groep 3/4 heeft de eerste periode 2 leerkrachten. Er is een aparte groep 3 van 12 leerlingen en een aparte groep 4 van 12 leerlingen. In de middag werken de groepen veel samen. Bij stijging van het aantal kleuters wordt de 3/4 later in het jaar 1 combinatiegroep. De leerkracht stapt dan over naar de kleutes. Het lezen in groep 3 is dan goed op gang gekomen, waardoor dit onderwijskundig ook prima kan. Ook dan is het nog een relatieve kleine groep van 24 leerlingen. De groepen zitten naast elkaar en zijn verbonden met een tussendeur.
- Groep 5/6 met 21 leerlingen, heeft een fulltime leerkracht met ondersteuning van een onderwijsassistent.
- Groep 7/8 heeft 2 leerkrachten die 2 dagen per week ook tegelijkertijd aanwezig zijn. Er kan dan extra ondersteuning geboden worden.

Voor de onderstaande vakken zijn er vakdocenten:

- Gymnastiek

Onze vakdocente gymnastiek organiseert naast de reguliere gymlessen in groep 1 t/m 8 ook lessen voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling en naschoolse sportworkshops van Jump-in. Onze school is een Gezonde School op het gebied van sport en voeding.

- Muziek & Theater

Op OBS IJplein vinden we het van belang dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. In alle groepen worden daarom lessen muziek gegeven. Groep 1/2/3 krijgen ook theaterles. Hierbij maken we gebruik van onze unieke theaterzaal. Wij zien dit als belangrijke vakken die extra aandacht verdienen en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.
Een van onze collega's is bevoegd muziekddocent en start vanaf september met het geven van pianoles in het naschoolsaanbod. Gedurende de week kunnen leerlingen zelfstandig oefenen op 1 van onze piano's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenen	6 u 00 min	6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal emotioneel (PBS)	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelen/werken buiten & binnen	6 u 00 min	6 u 00 min

In de onderbouw wordt gewerkt met thema's , waarbij aan taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden, kunstzinnige vorming en 21 -e eeuwse vaardigheden vomgegeven worden in een betekenisvolle context met behulp van Schatkist editie 3.
Op deze leeftijd is spelend leren in uit de werkelijkheid herkenbare spelcontexten ontzettend belangrijk. In de verschillende hoeken komt het thema dan ook herkenbaar terug.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Overig	4 u 00 min	3 u 45 min	2 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min

Voor alle groepen geldt dat er naast veel aandacht voor de kernvakken er ruim aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling en aan de maatschappij-gerelateerde onderwerpen. Onze leerlingen gaan 25:15 uur per week naar school.
We werken hieraan binen ons thematisch onderwijs en vanuit het programma Vreedzame School.
Door het jaar heen plannen we projecten om het theamtisch onderwijs te verdiepen en betekenis te geven. We maken gebruik van de natuurlessen van NME, nodigen AJAX uit voor een thema dag rondom een gezonde leefwijze, bezoeken musea en voorstellingen, leggen een krans met groep 8 bij het oorlogsmonument in de wijk enz.
Onze leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun omgeving. Om de beurt zorgt een klas voor het verwijderen van restafval in en om de school, verzorgen ze vanaf het nieuwe schooljaar de planten op het plein, legen de papierbakken en zijn zelf verantwoordelijk voor het buitenspel materiaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekklokaal
- Theaterzaal
- Iedere leerling heeft een eigen device
- Extra buitenspeel locatie

2.2 Het team

Binnen het team hebben een aantal collega's zich gespecialiseerd op een deelgebied.

Zo hebben wij een rekencoördinator, gedragsspecialisten, een ict'er en een taal-leesspecialist. Zij ondersteunen hun collega's bij het vorm geven van het onderwijs en zijn medeverantwoordelijk voor het realiseren van de doelen uit het jaarplan.
Voor Kunst en Cultuur werken we samen met vakdocenten van partner-organisaties.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama | Handvaardigheid | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Normaal wordt bij ziekte, verlof of scholing van één van de teamleden, deze vervangen door een leerkracht.
Als dit niet lukt wordt de groep verdeeld over de andere groepen.
Is er voor meer dan één dag geen vervanging te regelen, dan blijft een groep thuis. De ouders van leerlingen uit die groep worden, zo mogelijk, de dag van tevoren op de hoogte gebracht. Neem altijd contact met de school op als de opvang thuis echt niet mogelijk is, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Gelukkig is het ziekteverzuim op de IJpleinschool zeer laag, waardoor het zelden voorkomt dat een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Samenwerking met het Kaboutershuis, OKT/Kabouterhuis preventief ondersteuningsprogramm en Taalinterventie mondelinge Taalvaardigheid: Neli*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Tinteltuin kinderopvang 0-4 jaar, Tinteltuin VVE 2-4 jaar en Tinteltuin Voor en Naschoolse opvang 4-12 jaar*.

De Voorschool is een opvangvoorziening waar kinderen tussen 2 en 4 jaar spelend leren. De Voorschool bereidt kinderen voor op de basisschool zodat zij een goede start hebben. Er wordt gewerkt met een speciaal educatief programma en er is veel aandacht en tijd voor taalspelletjes, voorlezen, tekenen, luisteren, zingen en bewegen. De arts van het OKC (ouder kind centrum) bepaalt of een kind een voorschoolindicatie krijgt als het kind ongeveer 18 maanden is; dan is de eigen bijdrage minimaal.

De voorschool is voor alle peuters van 2 tot 4 jaar. Alle VVE kinderen gaan 16 uur per week naar de voorschool.
Wij werken nauw samen met onze VVE groepen van Tinteltuin. Zij vormen samen met onze kleutergroepen de unit "Jonge Kind"op de begane grond van ons gebouw.
Daarnaast werken we samen met het aangrenzende KDV van Tinteltuin.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle doelen zijn uitgewerkt als actiepunten in ons schoolplan en jaarplan schooljaar 2026-2027.
Tevens zijn er voor verschillende vakgebieden als Pedagogisch klimaat en Burgerschap separate jaarplannen. De belangrijkste ontwikkelpunten kunnen als volgt samengevat worden:
● IKC Vorming: Hierbij werken wij met samen onze partner Tinteltuin naar een gezamenlijke visie als kindcentrum.
● Kwaliteitsverbetering van het onderwijs: We streven naar hoogwaardig onderwijs dat aansluit op de behoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij werken we gericht aan de punten die wij mee hebben genomen uit het inspectierapport, zoals o.a. een doelgericht en samenhangend aanbod voor rekenen, begrijpend lezen en burgerschap vastgelegd in een doorgaande lijn. Hierbij stemmen wij af op de onderwijsbehoeften en verdiepen wij onze analyses.
● Professionele ontwikkeling van het personeel: We blijven investeren in de groei en ontwikkeling van ons personeel door middel van gerichte teamscholing en individuele ontwikkelpaden. We streven naar een team van competente en gemotiveerde onderwijsprofessionals die in staat zijn om optimaal onderwijs te bieden. Hierbij rekening houdend met een gezonde werkdruk, goede sfeer en een prettige samenwerking.
● Versterking van ouderbetrokkenheid: We zullen nauw blijven samenwerken met ouders en verzorgers om een omgeving te creëren waarin de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen wordt gestimuleerd. We willen ouders actief betrekken bij schoolactiviteiten en communicatiekanalen openhouden om een effectieve samenwerking te bevorderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als school monitoren wij cyclisch (PDCA) de resultaten van de verschillende groepen en op schoolniveau. Dit doen wij door de leerlingen dagelijk, per blok en per periode te analyseren door observaties, methode gebonden en niet-methode toetsen. Deze resultaten analyseren wij, zodat wij een goed beeld hebben op kind, klas en schoolniveau op de gebieden van rekenen, technisch- en begrijpend lezen, woordenschat en spelling.
Aanvullend worden er door directie, IB en externen, op basis van de schoolontwikkeldoelen, regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd en voeren wij nagesprekken met de leerkrachten. Overkoepelende leerpunten koppelen wij aan de inhoud van studiedagen en teamvergaderingen. De gemaakte afspraken worden genoteerd en regelmatig aangehaald. Daarbij sturen we op een professionele organisatie waarbij eigenaarschap voor het naleven van afspraken en het bieden van kwaliteit hoog in vaandel staat. We zijn een lerende organisatie en blijven in ontwikkeling net als onze kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning, monitoring en uitdaging
De school beschikt over de expertise en middelen om de brede onderwijszorg van de wet Passend Onderwijs te bieden. Om dit op hoog niveau te realiseren, houden we continu scherp zicht op het ontwikkelingsniveau van elke leerling.
De leerkracht spreekt regelmatig met de ouders. De resultaten van de individuele kinderen en van de groep worden periodiek besproken met de intern begeleider (IB'er). Zo komen eventuele leer- of gedragsproblemen en bijzonderheden in de groepsdynamiek vroegtijdig in beeld. Kinderen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen dit direct aangeboden in het dagelijkse onderwijsprogramma.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen
Dit passende aanbod geldt ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hun specifieke kwaliteiten en denkwijzen vragen om een gerichte pedagogische en didactische benadering. Het gaat hierbij niet om méér van hetzelfde, maar om kwalitatief verrijkte stof en een werkwijze die aansluit bij hun hogere denkniveau en creativiteit.
Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er van groep 4 tot en met 8 een verdiepend rekenaanbod. Ook werken zij zelfstandig en in groepsverband aan projecten die aansluiten bij de Blink-thema's. Bovendien neemt de school deel aan het programma *Day a week school* voor leerlingen vanaf groep 5. Zij krijgen één vaste dag per week een extern, verrijkend aanbod dat helpt bij het ontwikkelen van een kritische, onderzoekende en probleemoplossende houding. Door het werken met combinatieklassen kunnen leerlingen bovendien al vroeg laagdrempelig kennismaken met stof van hogere leerjaren.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en extra plannen
Omdat de voortgang van iedere leerling nauwgezet wordt gemonitord, worden eventuele vertragingen op het gebied van lezen, spellen en rekenen snel opgemerkt. Als blijkt dat een leerling onvoldoende groei doormaakt, neemt de leerkracht in samenspraak met de IB'er contact op met de ouders om de begeleiding te bespreken.
Indien nodig stelt de leerkracht een gericht plan van aanpak op. Bij intensievere zorg of afwijkingen van het reguliere programma krijgt dit plan de vorm van een formeel Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat stapsgewijs beschreven hoe de school de leerling intensiever begeleidt. Dit wordt opgesteld als een leerling een aangepaste leerlijn op een eigen niveau gaat volgen. Dit plan wordt periodiek geëvalueerd met de IB'er, met alle betrokkenen.

Verlengde schooldag
Voor leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de verlengde schooldag. Geselecteerde leerlingen werken extra aan taal en rekenen. Dit vergroot de effectieve leertijd en versterkt het zelfvertrouwen en de motivatie.

Structuur van de zorgniveaus

- **Zorgniveau 1 - Algemene basisondersteuning:** Het reguliere onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de dagelijkse ondersteuning en differentiatie door de leerkracht.
- **Zorgniveau 2 - Extra ondersteuning in de groep:** Gerichte hulp, extra oefenstof of verlengde instructie binnen de eigen klas als blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft.
- **Zorgniveau 3 - Extra zorg op schoolniveau:** Inzet van de IB'er of een interne specialist (zoals een remedial teacher) voor intensievere, tijdelijke interventies op schoolniveau.
- **Zorgniveau 4 - Inzet van externe expertise:** Professionele externe hulp. In overleg met de ouders worden specialisten van bijvoorbeeld het Expertisecentrum of partners als Viertaal, het Autisme steunpunt en PIT betrokken.
- **Zorgniveau 5 - Gespecialiseerd onderwijs:** Indien intensieve begeleiding op de reguliere school onvoldoende effect heeft, wordt samen met het samenwerkingsverband gekeken naar een overstap naar het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Expertise en externe partners
Bij externe hulp kan de school rekenen op het Expertisecentrum van Innoord. Hierdoor kunnen we direct de hulp inroepen van specialisten voor ondersteuning of uitdaging. In overleg met de ouders kan een aanvraag worden ingediend voor advies, observaties, diagnostisch onderzoek of individuele begeleiding.
Bij complexere onderwijsbehoeften kan bij hen een tijdelijk arrangement worden aangevraagd. Dit kan o.a.bij het Expertisecentrum van Innoord of bij partners zoals Viertaal, het Autisme steunpunt en PIT.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband
Als de basisondersteuning niet volstaat, treedt de school in overleg met de ouders over vervolgstappen. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) ondersteunt hierin. Mocht de reguliere hulp niet volstaan, dan kan een Ondersteuningsteam (OT) worden georganiseerd om breed te kijken wat de leerling nodig heeft.

Grenzen aan de zorg
In uitzonderlijke situaties worden de grenzen van onze zorgcapaciteit bereikt. Leerlingen moeten in basis in staat zijn om onderwijs binnen een groep te volgen en zich daar positief te ontwikkelen. De fysieke en ondersteunende mogelijkheden van een reguliere basisschool zijn immers beperkt.
Bij ernstig externaliserend gedrag dat onveilig is voor de leerling of de omgeving, kan de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overschrijden. Hoewel de school en ouders conform het veiligheidsplan altijd zoeken naar oplossingen, kan het voorkomen dat er moet worden uitgekeken naar een meer gespecialiseerde onderwijssetting.

Procedure Schorsing en verwijdering
Bij ongewenst gedrag dat de fysieke of emotionele veiligheid van onze leerlingen of ons personeel in gevaar brengt, nemen wij maatregelen. Denk hierbij aan incidenten zoals ernstige of herhaalde ordeverstooringen, (fysiek) geweld, bedreiging, diefstal, of bezit van wapens of drugs op school. Ook wanneer er sprake is van een structureel en ernstig verstoorde relatie tussen de school en de leerling of de ouders, kan dit de voortgang van het onderwijs en de veiligheid op school belemmeren. Dan doorlopen we de volgende stappen:

- **Time- in**: Een plek in de groep, waar je als leerling kunt opladen of ontprikkelen. Een leerling kan hier zelf voor kiezen of de leerkracht adviseert dit.
- **Time-out:** De leerling wordt voor de rest van de dag de toegang tot de eigen groep ontzegd. Het kan ook voorkomen als het bij herhaling niet is gelukt met inzet van de time in plek weer deel te nemen aan het onderwijs in de groep
- **Externe Time-out** De leerling wordt direct voor de rest van de dag de toegang tot deschool ontzegd om de rust te herstellen. Dit kan eenmalig met één dag worden verlengd.
- **Schorsing:** Bij ernstige incidenten kan een leerling, na goedkeuring van de directie, voor maximaal één week (5 schooldagen) worden geschorst. Ouders worden hier direct bij betrokken en uitgenodigd voor een gesprek.
- **Verwijdering:** Dit is altijd een uiterste maatregel. Alleen het schoolbestuur kan besluiten om een leerling definitief van school te verwijderen, bijvoorbeeld als de school niet meer kan voorzien in de benodigde zorg (handelingsverlegenheid) of als de veiligheid structureel in het geding blijft. Een leerling wordt pas uitgeschreven als er een andere school is gevonden die de leerling opneemt.

Rondom deze ingrijpende maatregelen gelden strenge wettelijke regels, hoorplicht en bezwarenprocedures. De time in en interne time out zijn school specifieke stappen. Een interne Time-Out wordt altijd ook met ouders besproken. Er volgt een herstelgesprek met de leerling bij terugkomst en er wordt een positief gedragsdoel gesteld.

Onze school volgt verder strikt het **'Protocol schorsing en verwijdering leerlingen' van Stichting Openbaar Onderwijs Innoord**.Ouders en verzorgers kunnen dit document opvragen bij de schoolleiding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Ondersteuning expertise Centrum Innoord

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- externe partners : PIT
- externe parners: Expertice centrum

Het geluk en welzijn van onze leerlingen staat hoog in het vaandel.
We zijn een Vreedzame School.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

We hanteren op school duidelijke regels en verwachtingen van het gedrag en de werkhouding van de kinderen. Indien ze daar meer sturing of ondersteuning bij nodig hebben, dan zorgen we ervoor dat de kinderen dat krijgen. We werken vanuit een growth mindset: soms lukt iets *NOG* niet. Er is altijd ruimte voor groei en verbetering, maar dan zonder druk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Op onze school is extra aandacht voor de ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek van onze leerlingen. Indien nodig verwijzen wij leerlingen door naar de logopedist of fysiotherapeut. We werken hierin nauw samen met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Diverse collega 's met EHBO en/of BHV diploma

.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team wordt getraind in de aanpak van de Vreedzame school.
In het tweede deel van het jaar worden leerlingen opgeleid als Mediator.

Inbreng en invloed van leerlingen

- Leerlingen met een OPP zijn betrokken bij het opstellen en het evalueren van het OPP. Hun mening wordt in het OPP vastgelegd.
- Leerlingen zijn aanwezig bij voortgangsgesprekken en worden daar betrokken bij het bespreken van hun voortgang en vaststellen van nieuwe doelen.
- De school kent een leerlingraad waarin leerlingen vanaf groep 5 mee praten over de school en het onderwijs.
- Leerlingen vanaf leerjaar 6 geven jaarlijks via het tevredenheidsonderzoek hun mening over de uitleg en ondersteuning van de leerkracht. De tevredenheid van leerlingen over wat ze leren ligt tegen het landelijk gemiddelde aan:

Ben je tevreden over wat je leert op deze school: score 8,1 (landelijk 8,2)
Ben je tevreden over de uitleg van de juf/meester: score 8,6 (landelijk 8,5)
Helpt de juf of meester je goed: score 8,8 (landelijk 8,6)

Leerlingen hebben een stem in deelname aan extra ondersteuning buiten de groep.
Deelname aan de verlende schooldag kan alleen met toestemming van ouders. Uitgangspunt daarbij is de eigen keuze van de leerling om wel of niet deel te nemen. Na inschrijving en plaatsing wordt een leerlingen gedurende de gehele looptijd van de activiteit verwacht.

Extra informatie

De IJpleinschool is een openbare school.
Wij staan open voor alle kinderen in Amsterdam Noord en omstreken, mits wij passende ondersteuning kunnen organiseren.
Daarbij weten wij dat sommige kinderen extra uitdaging nodig hebben, dat bieden wij onder lestijd . Wij werken ook samen met de Day A week school. Leerlingen vanaf groep 5 kunnen hier 1 dag per week projectmatig en uitdagend onderwijs volgen.
Jaarlijks wordt in oktober gekeken of er leerlingen zijn die hiervoor in aanmerking komen. Zij volgen dit programma dan t/m januari groep 8.
Tijdens die lessen werken de kinderen projectmatig en onderzoekend.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school maakt gebruik van verschillende methodes en aanvullende activiteiten om een prettig en veilig schoolklimaat te creëren.

- Vreedzame School. Met deze preventieve aanpak van gedrag bouwt het team van IJplein aan een leeromgeving waarin leraren zijn toegerust om hun leerlingen sociale competenties aan te leren. Het is een praktische aanpak die alle teamleden in de school concrete handvatten geeft om gedrag positief te beïnvloeden en leerlingen hierbij eigen verantwoordlijkheid te geven. Op deze manier samenwerken brengt veiligheid en daarmee ruimte om te leren.
- Als school staan we voor: Transparantie, Verantwoordelijkheid Gelijkwaardigheid en Veiligheid. Dit zien wij terug in ons gedrag op school, in de klas, op het schoolplein en bij de directie, het team en bij de leerlingen.
- Daarnaast handelen wij volgens een vaste gedragscode en volgens het protocol veiligheid, grenzen en gedrag die beide terug te vinden zijn op onze website: **https://ijpleinschool.nl/**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Jaarlijks brengen we met de leerlingen samen hun ontwikkeling op het gebied van sociale veiligheid en burgerschap in kaart.
Jaarlijks vullen leerlingen vanaf groep 6 het Vensters Tevredenheidsondezoek in.
Tot aug 2026 werd dit met "Hart en Ziel gedaan. Voor komend schooljaar wordt momenteel een nieuw intrument gekozen.
Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen daarnaast ook de monitor van "Vensters" in.

Voor de Taalschool is een apart, aangepast instrument.
De rapportages 2526 zijn als bijlage toegevoegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. S. Koeman	**info@ijpleinschool.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr K. Vernooij	**info@ijpleinschool.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is wat anders dan ouderparticipatie. Beiden zijn van belang. Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op de leeropbrengsten van het kind. Een betrokken ouder is beter in staat het kind thuis te begeleiden met huiswerk, stimuleert het (voor)lezen, weet wat er op school gebeurt en komt naar de rapport- en informatie-avonden op school.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. School en ouders streven hetzelfde doel na, een zo goed mogelijke ontwikkeling van de kinderen. Ouders vormen voor de school een gelijkwaardige gesprekspartner. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van ouders essentieel om een kind goed te kunnen begeleiden.

Samen zijn wij educatieve partners, waarbij het kind centraal staat.
Tijdens de middagpauzes van de leerlingen, helpen ouders in groep 1/2 met begeleiding en toezicht. Zij ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. Ouders nemen deel aan de MR, De medenzeggenschapsraad. We willen graag weer een Ouderraad voor de organisatie van de bibliotheek, feesten en evenementen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De betrokkenheid van ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen en de school. Daarom hechten wij waarde aan verschillende contactmomenten en heldere communicatie.

- Social Schools is het communicatieplatform op school, waar ouders en leerkrachten met elkaar kunnen communiceren.
- In de 2e week is er ene algemeen informatiemoment in elke groep.
- Wij starten elk schooljaar met een startgesprek tussen leerkracht, ouder en kind.
- Voor specifieke vragen over hun kind kunnen ouders ook altijd een afspraak met de leerkracht maken.
- Ouders kunnen elke dag in de ochtend met hun kind de school in tussen 8:20 en 8:30 uur. Een mooie gelegenheid om het werk van uw kind te zien, de leerkracht kort te spreken en andere ouders te ontmoeten.
- Drie keer per jaar zijn er tienminutengesprekken, waarbij de leerkracht de voortgang van de leerling bespreekt.
- Wij organiseren af en toe voorlichtingsbijeenkomsten over brede onderwerpen. Voor de ouders van groep 8 is er ieder jaar een voorlichtingsmoment over het voortgezet onderwijs.
- Met wekelijkse nieuwsbrieven informeren wij ouders over het reilen en zeilen op school.
- Elke vrijdagochtend is er een ouderinloop / koffieochtend.

Klachtenregeling

Als er iets op school gebeurt waar u als ouder even over wilt praten, dan is de eerste stap die u kunt nemen: contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Komt u er samen niet uit dan is het natuurlijk vanzelfsprekend dat u de directie van de school op de hoogte brengt van uw probleem en dit samen met hen bespreekt. Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van school.

Ondanks ieders goede bedoelingen kan het voorkomen dat u toch nog niet tevreden bent. In dat geval kunt u zich wenden tot een externe vertrouwenspersoon. Dit is Bianca Vlaar van ABC Onderwijsadviseurs. U kunt bij haar terecht voor informatie over de klachtenregeling. Bianca Vlaar is te bereiken via bvlaar@hetabc.nl of via 06-31631609.

Meer informatie inzake klachten en geschillen kunt u terugvinden op de website van **Innoord**. Maar natuurlijk gaan we ervan uit dat we er samen wel uitkomen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR
- Ouderinloopochtenden op de vrijdag

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiden van uitstapjes
- Begeleiding bij festiviteiten in de school
- Organiseren van extra (na) schoolse activiteiten en festiviteiten
- Begeleiden middagpauze
- en nog veel meer ...

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lenteontbijt
- Zomerfeest
- Sportactiviteiten (sportdagen, avondvierdaagse)

Er zijn geen overige schoolkosten.
Het basisonderwijs wordt bekostigd door de overheid. Onderwijs is voor alle leerlingen gratis.
Niet alle activiteiten kunnen uit dit budget worden gefinancierd. Daarom vragen wij jaarlijks een vrijwillige ondersteuningsbijdrage. Deze is nadrukkelijk vrijwillig.

Wij weten dat veel van onze ouders niet de financiële middelen hebben de ouderbijdrage geheel of gedeeltelijk te voldoen. Dat maakt geen verschil voor het aanbod van onze leerlingen. Iedereen doet altijd mee!

Er zijn op onze school ondersteuningsmogelijkheden. Ouders kunnen gebruik maken van de stadspas van de Gemeente Amsterdam en door de pas jaarlijks te scannen ontvangt de school voor deze leerlingen van de gemeente de ouderbijdrage. Dat gaat niet ten koste van andere financiële ondersteuning die de ouder van de gemeente ontvangt.
De hoogte van de ondersteuningsbijdrage en de manier waarop we die besteden, wordt ieder jaar ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Uit deze bijdrage financieren wij; schoolreisjes, vieringen, het zomerfeest en nog veel meer.
De vrijwillige bijdrage bedraagt dit schooljaar 55 euro per leerling. Als u ervoor kiest deze vrijwillige bijdrage te betalen kan dat ook in delen betaald worden, maar het kan ook met de Stadspas voldaan worden. U ontvangt via de app social schools een betaallink. De keuze al dan niet te betalen is dus vrijwillig en geheel aan uzelf. Wij vullen dit bedrag aan met extra middelen van het Jeugd Educatiefonds.
Deelname aan het schoolkamp in groep 8 kost 30 euro extra. Dit bedrag is niet inbegrepen in de ouderbijdrage en is ook op vrijwillige basis.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen aan activiteiten.
Wist u dat de gemeente Amsterdam allerlei initiatieven heeft bij een krappe portemonnee? Kijk ook eens op deze website of loop op school langs bij onze Burgfunctionaris Hajar of maak een afspraak met onze collega van het Buurtteam. Zij kan u laten weten bij wie u terecht kunt.

Jeugd Educatiefonds
Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds
Wij maken gebruik van het programma schoolmaaltijden om bijvoorbeeld de wekelijkse schoollunch te organiseren. Het Jeugd Educatiefonds helpt kinderen die opgroeien in armoede.

Sponsering

Wij maken **geen gebruik van traditionele sponsoring**, maar staan wel nadrukkelijk open voor het aanbod van **ondersteuningspartners.** Een mooi voorbeeld hiervan is onze samenwerking met partners zoals **Eye Filmmuseum**, waarmee we gratis filmbezoeken of soortgelijke culturele activiteiten kunnen aanbieden aan onze doelgroep. Op deze manier verrijken we ons aanbod zonder commerciële tegenprestaties.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen 's morgens tussen 08:00 en 08:30 uur bellen naar school 020-6341046. Ook kunnen de ouders hun kind via de ouder-app Social Schools ziekmelden.

Op tijd op school!

Onze lestijd is belangrijk. Ook te laat komen geldt als verzuim. Alle leerlingen moeten om half 9 in de klas zijn. De lessen starten dan.
Dat betekent dat als je dan nog net in de gang je spullen aan het opruimen bent je toch te laat bent!
Verzuim wordt volgens het leerplichtprotocol geregistreerd:
Na 3x neemt de leerkracht contact met ouders op.
Na 6x de verzuimcoordinator
Na 9x doen wij een melding bij Leerplicht.
Dit telt een heel schooljaar door van zomervakantie tot zomervakantie.
Vaak bellen ouders dat een leerling wat later is. dat kan verschillende oorzaken hebben. Denk aan ene file, je verslapen etc. Het melden is belangrijk zodat we weten waar een leerling is. Helaas wordt dit wel als een te laat melding geregistreerd. Het is helemaal niet erg als het een enkele keer gebeurd. Dit protocol heeft als doel regelmatig te laat komen tegen te gaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen op school, bij de administratie, een formulier ophalen om verlof aan te vragen. Ook kunnen ouders het verlofformulier downloaden vanaf de website van de school.
https://ijpleinschool.nl/voor-ouders/verlofaanvragen-ziekmelden

4.4 Toelatingsbeleid

IJplein kent geen wachtlijst voor kleuters.
In onze andere groepen plaatsen we 25-28 leerlingen afhankelijk van de grootte van het lokaal (onze lokalen boven zijn kleiner dan gebruikelijk) en de samenstelling van de groep.

Kennismaken
Met deze schoolgids en onze website hopen wij een goed beeld te geven van waar wij voor staan. Wilt u persoonlijk kennismaken en de sfeer komen proeven, dan kunt u op woensdag of vrijdag tussen 8:30-10:00 altijd even binnenlopen of bellen voor een afspraak maken voor een vrijblijvende rondleiding.

Aanmeldingsprocedure
Net als bijna alle basisscholen in Amsterdam doet de IJpleinschool mee aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Dat betekent dat ouders hun kind vóór een bepaalde datum aanmelden voor meerdere scholen op volgorde van voorkeur, met een aanmeldformulier dat wordt opgeslagen in een centraal systeem. Het verdelen van de plaatsen gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd, volgens gelijke regels.

Voor kinderen die starten in groep 1

Wordt uw kind vier jaar en wilt u hem/haar aanmelden, dan doorloopt u de volgende stappen.

• Stap 1
Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief met aanmeldformulier ('voorkeursformulier'). U kunt het formulier ook downloaden van onze **website** of ophalen bij ons op school. Is IJplein de school van uw eerste voorkeur, dan levert u dit formulier ingevuld in bij onze administratie. Let op: doe dit vóór de sluitingsdatum (zie tabel). Daarna ontvangt u van ons een bewijs van aanmelding. Dit is nog geen plaatsingsbevestiging.

• Stap 2
Na de sluitingsdatum voor aanmelding worden de plaatsingen centraal toegewezen. Tot nu toe kan elk kind dat bij de IJpleinschool is aangemeld, worden geplaatst.

• Stap 3
U ontvangt van ons een plaatsingsbevestiging en een uitnodiging voor een intakegesprek. Na uw bevestiging is de plaatsing definitief.

• Stap 4
Tijdens het intakegesprek maken we kennis met u en uw kind en informeren wij u over de gang van zaken bij ons op school. We vullen samen een intakeformulier in met algemene gegevens van uw kind en eventuele specifieke aandachtspunten.

Besluit u na inschrijving om toch af te zien van plaatsing op de IJpleinschool, dan krijgen wij hierover graag zo spoedig mogelijk schriftelijk bericht. Wij kunnen dan anderen blij maken met een plaats op onze school.

Voor het schooljaar 2027-2028 gelden deze aanmelddata voor kinderen die starten in groep 1:

kinderen geboren tussen 1 september en 31 december 2023 => voor 12 maart 2027

kinderen geboren tussen 1 januari en 30 april 2024 => voor 4 juni 2027

kinderen geboren tussen 1 mei en 31 augustus 2024 => voor 5 november 2027

Wordt uw kind komend schooljaar 4 en is uw kind nog niet aangemeld voor een school in schooljaar 20262027, dan kan dat alsnog. U kunt dan rechtreeks contact met ons opnemen. Mocht u - wegens verhuizng of een andere reden- Uw kleuter (voor het 4e jaar) alsnog bij IJplein willen aanmelden, kan dat ook. Dan moet u wel eerst zelf afmelden bij de school van plaatsing.

Voorrang
Ijplein heeft geen wachtlijst voor kleuters!
Als er meer kinderen aangemeld zijn voor een school dan er plaatsen zijn, gelden er voorrangsregels. Deze kunt u nalezen op de website van de gemeente. Verder heeft elk kind voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Deze voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres en de school. Welke acht scholen dit zijn in uw buurt, kunt u nalezen op **de Schoolwijzer van de gemeente Amsterdam**.

Voor broertjes en zusjes
Broertjes en zusjes van leerlingen op de IJpleinschool zijn verzekerd van plaatsing bij ons op school. U dient wel voor ieder kind een apart aanmeldformulier bij ons in te leveren.

Instromen op de IJplein school
Wanneer uw kind definitief is aangemeld bij de IJpleinschool, komt u samen naar school voor een intakegesprek. Wij geven u dan meer informatie over de praktische gang van zaken op school. Uiteraard kunt u dan ook al uw vragen stellen en is er ruimte om specifieke aandachtspunten te bespreken. Alle informatie die u van ons krijgt, is ook na te lezen in het Welkom op school-boekje, dat ook op onze **website** staat.

Kinderen die nieuw zijn in groep 1/2 komen een aantal ochtenden in hun klas wennen. Deze wendagen worden afgestemd met de ouders en de school.

Voor kinderen ouder dan 4 jaar (Zij-instromer)
Wilt u uw kind als zij-instromer aanmelden in een andere groep? Dan gaan wij in het belang van uw kind, bij aanmelding eerst zorgvuldig na of wij in zijn of haar onderwijsbehoefte kunnen voorzien. Wij gaan met u en uw kind in gesprek over de behoeften die uw kind heeft. Daarna onderzoeken we of de school de benodigde ondersteuning in voldoende mate kan bieden. We nemen hiervoor ook contact op met de vorige school. We toetsen zorgvuldig of de leerkracht in betreffende groep de juiste ondersteuning kan krijgen en of onze school over de financiële middelen beschikt om die te bekostigen. De directeur besluit op basis van al deze afwegingen of onze school geschikt is voor uw kind.

Kinderen, vanaf 6 jaar die pas in Nederland zijn, gaan eerst naar de nieuwkomersklas in Amsterdam. **Taalschool Innoord**. Daar leren ze de Nederlandse taal en maken ze kennis met de Nederlandse (onderwijs)cultuur. Daarna kunnen zij bij ons instromen. De Taalschool bevindt zich ook in het gebouw van IJplein.
Jongere broertjes of zusjes kunnen naar de Stamschool of ook tijdelijk - voor 1 jaar- starten op de VVE groep of de kleutergroep van IJplein. Zij krijgen vanaf groep 1 een apart extra Taalaanbod om Nederlands te leren. Dit wordt verzorgd vanuit de Taalschool.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte
Heeft uw kind een extra ondersteuningsbehoefte en wilt u haar of hem aanmelden voor de kleutergroep of als zij-instromer in een andere groep? Dan gaan wij bij aanmelding eerst zorgvuldig na of de IJpleinschool in deze behoefte kan voorzien, in het belang van uw kind.

Ook nu gaan wij met u en uw kind in gesprek over de behoeften die uw kind heeft. Daarna onderzoeken we of de school de benodigde ondersteuning kan bieden. We nemen hiervoor ook contact op met de vorige school. We toetsen zorgvuldig of uw kind schoolbreed de juiste ondersteuning kan krijgen en of onze school over de financiële middelen beschikt om die te bekostigen. De directeur besluit op basis van al deze afwegingen of onze school geschikt is voor uw kind. De grenzen van de zorg die wij kunnen bieden zijn van een aantal punten afhankelijk:
Een leerling moet zich binnen eigen vermogen kunnen ontwikkelen binnen ons onderwijs en zich ook sociaal emotioneel op zijn/haar plek voelen.
Leerlingen die de veiligheid van andere leerlingen of zichzelf in gevaar brengen of het onderwijs frequent en duurzaam ontregelen kunnen niet geplaatst worden.
Wij bieden groepsonderwijs. Leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen maar dat is altijd gedurende een deel van de week.
Wij zijn niet in staat permanente individuele begeleiding te bieden.
Soms speelt er in een groep al veel en zijn er meerdere leerlingen in de groep die een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben. Dan kan het - in zeer zeldzame gevallen- voorkomen dat de "zorgzwaarte"van de groep, een nieuwe plaatsing van een zij-instromer niet toelaat.
Wij begeleiden een leerlingen dan door naar een passende onderwijsplaats.

4.5 Onderwijs en opvang op hetzelfde terrein.

We zijn een IKC

We werken nauw samen met TintelTuin (de opvangorganisatie) die tegenover de school de voor- en vroegschoolse opvang en educatie aanbiedt. Door samen te werken aan een doorlopende leerlijn, zijn ouders en kinderen in een vroeg stadium bekend met de school. De overgang van voor- en vroegschoolse educatie naar het basisonderwijs verloopt daarmee soepel.

Gratis naschools activiteiten aanbod

IJplein neemt deel aan het programma School en Omgeving. Met dit project kunnen we de talenten van onze leerlingen tot bloei laten komen. We bieden naschoolse activiteiten aan op het gebied van muziek, techniek, dans, cultuur, mediawijsheid, sport en verlengde leertijd. Per blok van 8 weken kunnen leerlingen kiezen uit een aantal workshops. Daarnaast bieden we op de studiedagen een sport en spelprogramma aan.

Gezonde school- gratis fruit en warme maaltijd

Wij zijn een gezonde school. Op school drinken we water of melk. Leerlingen nemen dit zelf in een beker mee. Op de lange dagen krijgen de leeringen - gratis- een warme schoollunch. Deze lunch is vegetarisch. Onze locatie is de enige school in Amsterdam die dat biedt! Daarzijn we trots op!
In de ochtend krijgen leerlingen fruit van school.

Schooltandarts
2x per jaar is de **schooltandarts** op school. Ouders geven aan of ze van dit aanbod gebruik willen maken. Ze tekenen hiervoor een toestemmingskaart. De Schooltandarts is voor kinderen die nog geen eigen tandarts bezoeken. Kinderen kunnen preventief gecontroleerd worden en waar nodig behandeld.

Traktatiebeleid

Een verjaardag is een belangrijk moment. Daar staan we dan ook bij stil. Leerlingen gaan met een verjaardagskaart de klas rond. Ze kiezen een traktatie uit onze traktatiekist. In deze kist zitten zakjes snoep of koekjes waaruit ze kunnen kiezen. De school zorgt hiervoor.
Leerlingen nemen dus geen traktatie van huis mee! Zo voorkomen we grote verschillen in traktaties en kan iedereen meedoen. Ook als er misschien thuis geen geld is voor een traktatie.
Dit is mogelijk door de ondersteuning van onze scholen door het Jeugd Educatiefonds.

Gymkleding
Alle leerlingen dragen tijdens de gymlessen gymkleding. Dit kan een korte broek of legging zijn met een t-shirt . Gymschoenen met een wite/gele zool zijn verplicht i.v.m. de veiligheid.

Vieringen
Vieringen zijn een belangrijk moment van verbinding. Samen feest vieren of samen eten verbindt.
We leren onze leerlingen over feesten, religies en culturen. Wat is de achtergrond, wat zijn overeenkomsten, welke verschillen zijn er? Dit doen we binnen ons thematisch onderwijs en rondom vieringen. Een viering is dan als het ware de kapstok voor het onderwijs. Zo leer je over je eigen en andermans achtergrond en bouwen we aan onze (school-)samenleving.
Of we nu Kerstfeest Suikerfeest of Divali vieren, deze feesten zijn voor iedereen, ongeacht of het wel of niet bij de eigen cultuur of religie hoort. We verwachten dat **alle** leerlingen dan ook op dergelijke momenten aanwezig zijn. Het is onderwijstijd.

Opvang tijdens studiedagen
Tijdens studiedagen bieden we een vervangend aanbod met ons Sportspektakel. Het wordt georganiseerd door onze partner Aram Sport.

Naschoolse activiteiten

Na schooltijd kunnen leerlingen deelnemen aan de - gratis- naschoolseactiviteiten.
Blokken lopen van vakantie tot vakantie. Met onze eigen theaterzaal, handvaardigheidslokaal en eigen sportzaal hebben we alle ruimte voor een rijk, uitdagend aanbod,
We werken voor dit aanbod samen met Aram-Sport, Sportservice gemeente Amsterdam, Noordje, en zetten onze eigen medewerkers in.
Er zijn verschillende talentgebieden: Kunst en cultuur, muziek, dans, sport, techniek en multimedia, Cognitieve vaardigheden (

bijv huiswerkklas) en Taal (boekenclub, creatief schrijven).

Social media en devices

Onze leerlingen hebben vanaf groep 3 een chromebook. In groep 3 en 4 gebruiken ze die incidenteel om leerstof te herhalen en in te oefenen. Vanaf leerjaar 5 maken ze er steeds meer gebruik van. Een chromebook is een middel maar vervangt niet het werken op papier. We leren onze leerlingen er stap voor stap onder begeleiding gebruik van te maken. De leerkracht kan altijd zien wat er op de schermen van de leerlingen gebeurt. We gaan bewust om met de schermtijd gedurende de schooldag.
In de lessen besteden we aandacht aan "mediawijsheid" en digitale vaardigheden.
We raden aan terughoudend te zijn met het geven van een mobiele telefoon aan jonge kinderen.

Nemen leerlingen een mobiele telefoon mee naar school, dan gaat die 's ochtends in een speciaal kastje bij de administratie. Aan het eind van de dag halen ze de telefoon daar weer op. De telefoon blijft daar ook tijdens deelname aan eventuele naschoolse activiteiten.
Als u kind thuis gebruik maakt van internet en sociale media of games adviseren we dit altijd in een ruimte te laten doen waar een volwassene aanwezig is. Ga regelmatig met uw kind in gesprek over do's en don'ts op internet en bekijk samen bijvoorbeeld what's app gesprekken. Mochten u hier vragen over hebben, maak dan bijvoorbeeld een afspraak met de Brugfunctionaris Hajar el Hani. Zij kan dan met u meedenken.
Als school zijn we terughoudend in het gebruik van social media. Met ouders communiceren we via het beveiligde systeem van Social Schools.**Sinds dit schooljaar maken we als school geen gebruik meer van Facebook en Instagram.** We raden aan leerlingen in de basisschoolleeftijd geen toegang te geven tot sociale media.

Privacy:
Foto's van activiteiten en evenenmenten brengen alleen leerlingen in beeld als daar toestemming voor is en deze worden gedeeld via Social Schools. We maken dan met name overzichtsbeelden of beelden waarbij je groepen kinderen op de rug ziet.
We verzoeken u als ouder/verzorgers rekening te houden met de privacy van andere kinderen en niet zonder toestemming beelden te maken waar andere kinderen op staan.

Ondersteuningsnetwerk

We werken op onze school met de "Familie-aanpak" Een Familieschool stelt zich ten doel alles rondom de ontwikkeling van een kind schoolnabij te organiseren. Zo krijgt elk kind optimale ontwikkelkansen. Zo is ondersteuing voor elke ouder goed toegankelijk en is de drempel om vragen te stellen vaak lager omdat het vaste gezichten in en rondom de school zijn.

Wie vind je in ons netwerk?

- **Intern Begeleider (IB'er):** Coördineert de extra begeleiding en zorg voor de leerlingen bij ons op school.
- **Brugfunctionaris (Hajar el Hani):** Aanwezig op **maandagochtend en vrijdagochtend**. Zij is letterlijk een brug tussen school en thuis, én tussen thuis en de voorzieningen in de buurt. Zij helpt ouders praktisch de weg te vinden. Ze kan bijvoorbeeld helpen met het vinden van naschoolse sport- en culturele activiteiten in de buurt.
- **Buurtteam (nieuw dit jaar!):** Aanwezig **1 keer per 2 weken**. Zij kunnen onder andere praktisch helpen met het aanvragen van financiële regelingen, zoals de Stadspas, vergoedingen voor sport of muziekles, of een laptop voor je kind. Financiële steun & opvoedvragen: De gemeente Amsterdam kent tal van financiële ondersteuningsmaatregelen. Maak er gebruik van!
  Ouder-kindadviseur (OKA): Aanwezig op **maandagmiddag**. Voor al je vragen over opvoeding, opgroeien of spanningen in de thuissituatie.
- **GGD-schoolverpleegkundige:** Betrokken bij de gezondheid en de lichamelijke én mentale ontwikkeling van je kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij zijn een school die hoge verwachtingen en ambities heeft. Deze spreken we uit naar onze leerlingen en naar onszelf. Om de kwaliteit van onze zorg en onze ambitie te bewaken, maken wij gebruik van de plan-do-check-act cyclus. Deze cyclus vindt twee keer per jaar plaats op basis van de DIA resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Voor het technisch lezen maken wij gebruik van DMT en AVI-lezen. In de check fase bespreken wij als team systematisch of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. In de plan fase bespreken leerkrachten, individueel met de intern begeleider, eventuele verbeterafspraken. Uit deze cyclus volgen nieuwe handelingsplannen om leerlingen, die dit nodig hebben, extra te ondersteunen. Daarnaast hebben we een dagelijkse voortgangscheck vanuit onze methodes en doordat wij werken conform de EDI-werkwijze.

Elke 4-6 weken evalueren de leerkrachten samen met de vakspecialisten de beheersing van de aangeboden lesdoelen. Acties die daar uit voort komen worden vastgelegd in een blokplan per leerstofonderdeel. Op basis van dit blokplan kan de leerkracht het dagelijks aanbod goed op de behoefte van alle leerlingen afstemmen.
Per half jaar maken we een analyse van de resultaten en stellen op basis daarvan het jaarplan op voor het volgende schooljaar.

Onze eindresultaten waren afgelopen schooljaar uistekend.

De resultaten lagen boven de drempelwaarden van de Onderwijs Inspectie en lagen hoger dan de door ons zelf gestelde ambities. We zien de afgelopen jaren dat met name in leerjaar 7 en 8 de leergroei van onze leerlingen versnelt. Het is ons doel de versnelling eerder te laten starten in leerjaar 5 en 6.
In de schoolontwikkeling hebben we afgelopen jaar de focus op technisch lezen en spelling gelegd. Dat zien we terug in de resultaten.

In de analyse van de **Tussenresultaten van 2025/2026** zien we het volgende:

Technisch lezen

- Vrijwel alle groepen laten een vaardigheidsgroei zien. De groepen 7 en 8 zijn op niveau. Leerlingen die moeite hebben met lezen ontwikkelen zich stap voor stap naar het eindniveau toe. In groep 8 hebben alle leerlingen dat behaald.
- Verschillen tussen leerlingen zijn groot. Sommige leerlingen hebben langer de tijd nodig om goede lezers te worden dan andere kinderen. Uiteindelijk worden het allemaal sterke lezers! De zwakste lezers hebben dit jaar (een deel van) de achterstand in gelopen door de inzet van specifieke interventies. We blijven hier komend jaar extra op inzetten.
- In groep 3 is het basisniveau van de groep als geheel nog niet voldoende en hier heeft een deel van de groep een inhaalslag te maken. Zij hebben tijd nodig om nog verder te groeien. Enkele groep 3 leerlingen , de sterkste lezers, volgen het groep 4 aanbod. In groep 4 is het leesniveau op orde.
- De leesmotivatie is schoolbreed gestegen. Dat is een goede basis voor verdere leesontwikkeling.

Begrijpend lezen

- Ook hier zien we positieve ontwikkelingen. In de hoogste groepen liggen de leerlingen op koers naar de einddoelen. Alle groep 8 leerlingen hebben het 1F doel behaald en meer dan 85% ook het 1S doel. Dit blijft een schoolbreed aandachtspunt.
- De focus lag afgelopen schooljaar op het versterken van het technisch leesniveau in de middenbouw, zodat ook in deze groepen het leesbegriip ook steeds sterker wordt, zodat de sterke eindresulutaten ook komende jaren behaald worden. Het versterken van het leesbegrip in 5 en 6 zal ook komend jaar de focus van de schoolontwikkeling blijven.
-

Spelling & Grammatica

- In de bovenbouw is er een mooie groei in spellingsvaardigheden zichtbaar, zeker in de tweede helft van het jaar. In groep 6 heeft 71% al niveau 1F behaald.
- Net als bij het lezen zien we dat onze jongere leerlingen vaker een wat langere aanloop nodig hebben om zich de basis eigen te maken om dan later in 5/6/7 te gaan versnellen. Focus komend jaar ligt op het vervroegen van die ontwikkeling.
- In de bovenbouw zien we voldoende tot goede leergroei. Groep 8 laat een ruim voldoende gemiddeld niveau zien en groep 7 maakt groei door en ligt op koers naar onze eindambities.

Rekenen

- De basis in groep 3 is goed. Er is komend jaar extra aandacht nodig voor het versterken van de rekenbasis van groep 4 en 5. Ook hier leert de ervaring dat ze in de hogere leerjaren gaan versnellen. Ook hier is ons doel deze versnelling te vervroegen door extra inzet op rekenen.

Schoolontwikkeling in schooljaar 2026/2027
Komend schooljaar blijft de focus op het versnellen van de leerontwikkeling in de middenbouw liggen.
Vakinhoudelijk zetten we extra in op zowel lezen als rekenen.
Om zo vroeg mogelijk een sterke basis te leggen starten we het jaar met kleine groepen 3 en 4 van beide 12 leerlingen. In leerjaar 3 leggen we zo een sterke lees- en rekenbasis en in leerjaar 4 biedt dat de tijd de leesontwikkeling te versterken en de basis van het rekenen tot 100 goed te leggen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindresultaten van de Doorstroomtoets zijn ruim voldoende. Dit geldt zowel voor het driejaarsgemiddelde als voor de opbrengsten van afgelopen schooljaar.
We zien dit jaar een sterke stijging in de scores op het Streefniveau, het 1S niveau. Afgelopen 2 jaar hebben we met name bij Taal en Lezen ingezet op onderwijsvernieuwing en onderwijsontwikkeling. We zien daar nu de resulaten van.
Al onze leerlingen behalen het Fundamenteel niveau Lezen. Met de inzet van een meer thematische leesaanpak en een scholingstraject van het team, verlengde leertijd voor groep 7 en 8 en de prima inzet en motivatie van de leerlingen zelf, zien we nu ook een uistekend resultaat op het hogere 1S niveau. Deze resultaten liggen boven de drempelwaarde van de inspectie en boven onze eigen schoolambities. Hiermee gaan onze leerlingen als sterke lezers het Voortgezet Onderwijs in.

Afgelopen jaar hebben de leerlingen veel thematische teksten geschreven. Daarmee is hun schrijfvaardigheid ontwikkeld. Daarnaast zijn we gestart met een nieuwe spellingsmethode.
We zien op het onderdeel Taalvaardigheid nu dan ook een een forse groei t.o.v. van de vorige 2 jaar van het aantal leerlingen dat het 1S niveau behaald. Ook hier een score ruim boven het landelijk gemiddelde en onze eigen ambities.
De extra inzet op rekenen vanaf leerjaar 7, extra huis en thuiswerk en een aanpak gericht op het wegwerken van hiaten heeft als resultaat gehad dat ook bij rekenen de resulaten goed zijn. Ook hier zien we een sterke stijging van het percentage leerllngen dat het 1S niveau behaald.
Ook komend jaar blijven we inzetten op verlengde leertijd, huiswerk afgestemd op individuele leerbehoeften naast het voortzetten van onze huidge onderwijsaanpak. Voor Lezen en Taalvaardigheid plukken we na 2 jaar de eerste vruchten van het thematisch werken met veel aandacht voor kennis van de wereld en betekenisvolle teksten. Bij rekenen zien we dat het zo vroeg mogelijk versterken van de rekenvaardigheid, liefst voor leerjaar 7 en al in de middenbouw, succes vol is. Dat blijft dan ook ons streven.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool IJplein	93,5%
	93,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool IJplein	42,8%
	47,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt gevormd door de leerkrachten. Zij worden daarbij ondersteund door de intern begeleider en directie. Bij het opstellen van het advies kijken we naar de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast worden de toetsen ook besproken met de leerkracht uit de vorige groep(en). Hiervoor gebruiken we de toetsen uit het leerlingvolgsysteem, de methodetoetsen, maar ook de brede ontwikkeling. Hiermee bedoelen we de werkhouding en het gedrag. Onze school staat voor realistisch en kansrijk adviseren. Het schooladvies is een bewuste en onderbouwde keuze voor het best passend vervolgonderwijs.
Als leerlingen n.a.v de Doorstroomtoets een hoger advies krijgen dan het voorlopig advies, dan wordt het advies naar boven bijgesteld. Dat hebben we afgelopen schooljaar in alle gevallen gedaan.
Afgelopen jaar zijn er meer bijgestelde adviezen geweest dan verwacht. De ingezette interventies hebben met name bij rekenen in de laatse maanden nog tot forse groei bij leerlingen geleid en daarmee tot hogere rekenresultaten. Voor volgend jaar leren we daarvan dat we met name de methodetoesten van leerjaar 8 meenemen in het opstellne van het voorlopig advies als goede voorspeller van het uiteindelijke resultaat. Uit gesprekken met ouders, leerlingen, leerkracht en directie over de factoren die de afgelopen 2 jaar van invloed zijn geweest op de groei van leerlingen, komt naar voren dat de **samenhang** van de focus op school, verlengde leertijd en eventuele ondersteuning thuis door ouders, oudere broers of zussen of bekenden of het buurthuis een succesfactor is. Leerlingen zelf brachten dit goed onder woorden. Het is een mooi aandachtspunt voor komend schooljaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,8%
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	7,3%
vmbo-(g)t / havo	7,3%
havo	12,7%
havo / vwo	14,5%
vwo	9,1%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenleven

Gelijkwaardigheid

Veiligheidheid en Verantwoordelijkheid

Veiligheid
Op onze school heerst een vriendelijke sfeer, waar leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen. Wij werken met de aanpak Vreedzame School, waarmee we sturen op het positieve gedrag en het in een veilige setting oefenen van sociale competenties. We hebben een eigen Grondwet waarin we onze basiswaarden hebben vastgelegd.
Op onze school ontmoeten en respecteren leerlingen en ouders met diverse achtergronden elkaar. Leerlingen hebben een natuurlijke behoefte om met elkaar te communiceren. In een veilige omgeving kunnen leerlingen kritisch zijn, vragen stellen, en in verbinding komen met elkaar.

Verantwoordelijkheid
Onze school creëert een klimaat waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen. Zij worden uitgedaagd door zowel leerkrachten als ouders om bekwaam te worden in het bedenken van oplossingen, leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun werk en het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, geven niet op bij tegenslag en fouten maken mag.

Betrokkenheid en saamhorigheid
Onze school zorgt ervoor dat alle kinderen betrokken zijn bij het onderwijs en dat een sfeer van saamhorigheid heerst. Ieder kind is uniek, ieder kind groeit en bloeit in zijn of haar eigen ontwikkeling en tempo. Leerlingen leren van, en met elkaar en laten zich inspireren door andere leerlingen en eigen succeservaringen. Het werken met combinatieklassen draagt hier aan bij. Kinderen hebben van nature een open en nieuwsgierige houding naar elkaar en hun omgeving. Leerlingen ontwikkelen hun eigen identiteit en verbinden zich met anderen. Er is ruimte om jezelf te zijn en respect voor de ander.

Burgerschaponderwijs
Ons burgerschapsonderwijs is verweven met ons dagelijks handelen . In de verschillende bouwen leggen we verschillende accenten:
Groep 1/2: Ontmoeten & Normaliseren- *Focus: De school als veilige oefenplaats waar diversiteit de norm is.*
Groep 3/4: De Buurt & Democratische Regels-*Focus: De klas als democratie en participatie in de wijk.*

Groep 5/6: Mening, Media & Kansengelijkheid-*Focus: Kritisch denken, digitale weerbaarheid en gelaagde identiteit.*
Groep 7/8: De Rechtsstaat & De Toekomst- *Focus: Navigeren tussen identiteiten en de grenzen van de vrijheid.*

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We zijn een Vreedzame school. In 6 schoolbrede thema's versterken we sociaal emotionele ontwikkeling, groeien leerlingen in hun eigen identiteit en staat ons Burgerschapsonderwijs centraal.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met een sociale veiligheidsmeting vanuit "Vensters" Leerlingen vanaf leerjaar 6 vullen 1x per jaar de monitor in. De Vreedzame school heeft een instrument waarin je in de klassenvergadering met leerlingen in gesprek gaat over de sociale ontwikkeling en de burgerschapsvorming. Dit zetten we 1x per jaar in. Tot afgelopen schooljaar gebruikten we de monitor Hart en Ziel. Die is vanaf augustus 2026 niet meer beschikbaar. We onderzoeken komend jaar of we eventueel nog een ander instument in gaan zetten en welk dan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	-	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	-	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	-	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: De opvang van Tinteltuin is in ons gebouw.
Dinsdag: De opvang van Tinteltuin is in ons gebouw.
Woensdag: De opvang van Tinteltuin is in ons gebouw.
Donderdag: De opvang van Tinteltuin is in ons gebouw.
Vrijdag: De opvang van Tinteltuin is in ons gebouw.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens de vrije dagen en schoolvakanties kan er BSO afgenomen worden bij Tinteltuin.
http://www.tinteltuin.nl

Aram Sport organiseert tijdens studiedagen en studiemiddagen het Sportspektakel. Leerlingen schrijven zich hiervoor per keer apart in. Dit aanbod is gratis. Leerlingen van IJplein kunnen kiezen of ze zich inschrijven. Het aanbod is voor leerlingen van de Taalschool verplicht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakentie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vakantieweek	05 juni 2027	13 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Ook op studiedagen bieden wij opvang voor alle leerlingen

Op studiedagen en studiemiddagen biedt Aram Sport het **"Sportspektakel"** aan.
Met deze unieke samenwerking is er voor alle leerlingen opvang tijdens studiedagen en studiemiddagen. Leerlingen hebben een thematisch sport - en spelprogramma en ouders worden hiermee niet belast met extra vrije dagen.

Leerlingen krijgen enkele weken van tevoren een flyer en kunnen zich hiervoor inschrijven.
Leerlingen die deelnemen aan de BSO, kunnen eerst naar Sportspektakel en dan gewoon naar de BSO.
Leerlingen van de Taalschool zijn op deze dagen niet vrij, maar nemen verplicht deel aan dit programma om in een onstpannen sfeer met veel interactie hun Nederlandse Taal te kunnen versterken.

Zo heeft het team tijd voor onderwijsontwikkeling;
Hebben onze leerlingen een mooie dag/middag;
Kunnen ouders gewoon naar hun werk.

Studiedagen:
Vrijdag 11-09-2026 NB Sportspektakel tot 12:00- Verplicht voor leerlingen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein

vrijdag 09-10-2026 NB Sportspektakel tot 12:00- Verplicht voor leerlingen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein
Maandag 02-11-2026 NB Sportspektakel- Verplicht voor leerlingen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein
dinsdag 26-01-2027 NB Sportspektakel- Verplicht voor leerlingen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein
donderdag 11-02-2027 NB Sportspektakel- Verplicht voor leerlingen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein
woensdag 10-03-2027 NB Sportspektakel tot 12:00 - Verplicht voor leerlingen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein
vrijdag 09-07-2027 (calamiteitendag) - Alle leerlingen vrij

Studiemiddagen- leerlingen vrij vanaf 12:30:
dinsdagmiddag 08-09-2026 voor leerlingen IJplein NB Taalschoolleerlingen gewoon naar school.
dinsdagmiddag 15-09-2026 voor leerlingen Taalschool- NB IJplein leerlingen gewoon naar school. Leelringen Taalschool Sportspektakel

maandagmiddag 07-12-2026
NB Sportspektakel- Verplicht voor leelringen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein

donderdagmiddag 04-03-2027 alleen voor leerlingen IJplein . NB Leerlingen Taalschool gewoon naar school
donderdagmiddag 01-04-2027 alleen voor leerlingen Taalschool Sportspektakel

NB IJplein leerlingen gewoon naar school.

maandagmiddag 28-06-2027
NB Sportspektakel- Verplicht voor leelringen Taalschool, optioneel voor leerlingen IJplein

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	maandag t/m/ vrijdag	in overleg
Brugfunctionaris	maandagochtend, vrijdagochtend	in overleg of inloop op vrijdag
OKA (ouder-kindadviseur	op afspraak / maandagmiddag	in overleg
Intern Begeleider	ma,di,wo	in overleg
Vertrouwenspersoon	maandag t/m donderdag	in overleg
Directeur	ma, di, wo, vrij	in overleg of inloop op vrijdag

U kunt met alle betrokken van de school altijd een afspraak maken. Wij zijn telefonische bereikbaar via telnr.: 020-6341046.

Via Social Schools kunt u ook altijd rechtreeks met de leerkracht appen.